

SOCIALINĖS, EMOCINĖS ELGSENOS UGDYMAS ĮGYVENDINANT PROGRAMĄ „ZIPIO DRAUGAI“



Gyveno kartą vabaliukas,
Toks žalias, ilgas mažuliukas.
Turėjo jis šešias kojytes
Šakelėm mėgo jis lakstyti.

Vadino jį Zipiu vaikai,
Gyveno su vaikais linksmi.
Mylėjo jį labai visi
Draugystė buvo nuostabi.





Kas yra socialinis, emocinis ugdymas?

- ❑ Tai gebėjimai dirbti kartu su kitais.
- ❑ Produktyviai mokytis.
- ❑ Atlikti svarbiausius vaidmenis šeimoje ir bendruomenėje.

Socialinio emocinio ugdymo metu įgyjamų žinių, formuojamų nuostatų, įgūdžių sritys.

- ❑ Savo emocijų suvokimas ir valdymas.
- ❑ Kitų globa ir rūpinimasis kitais.
- ❑ Pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas.
- ❑ Tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas.
- ❑ Atsakingas sprendimų priėmimas.

Socialinio emocinio ugdymo metu įgyjamų tarpusavyje susijusių kompetencijų sritys



Savimonė

- tikslus savo jausmų, interesų, vertybių ir teigiamųjų ypatybių vertinimas;
- pagrįsto pasitikėjimo savimi jausmas.



Savitvarda

- savo jausmų kontrolė valdant stresą;
- ištvermingumas susidūrus su sunkumais;
- tinkama emocijų raiška;
- asmeninių ir akademinų tikslų iškėlimas ir tikslingas jų siekimas.



Socialinis sąmoningumas

- ❑ gebėjimas pažvelgti į situaciją kitų žmonių akimis;
- ❑ įsijausti į kitų žmonių jausmus;
- ❑ gebėjimas suvokti ir vertinti individualius ir grupinius panašumus bei skirtumus;
- ❑ mokėjimas tinkamai naudoti šeimos, mokyklos, bendruomenės išteklius.



Bendravimas

- ❑ gebėjimas kurti ir palaikyti sveikus, teikiančius pasitenkinimą, bendradarbiavimu grįstus santykius;
- ❑ gebėjimas atsispirti socialiniam spaudimui;
- ❑ gebėjimas spręsti tarpasmeninius konfliktus;
- ❑ gebėjimas siekti pagalbos esant reikalui.



Atsakingų sprendimų priėmimas

- ❑ Gebėjimas priimti sprendimą atsižvelgiant į etikos standartus, saugumą, pagrįstą pagarbą kitiems.
- ❑ Gebėjimas prisidėti prie ugdymo įstaigos ir bendruomenės gerovės.



Sėkmė lydi tuos ugdytinius, kurie:

- ❑ realistiškai vertina save ir savo galimybes (savimonė);
- ❑ tinkamai valdo savo jausmus ir kontroliuoja savo elgesį (savitvarda);
- ❑ tiksliai interpretuoja socialinės aplinkos ženklus (socialinis sąmoningumas);
- ❑ veiksmingai sprendžia tarpasmeninius konfliktus (bendravimo gebėjimai);
- ❑ priima gerus sprendimus susidūrę su kasdieniais sunkumais (atsakingas sprendimų priėmimas).

Socialinio emocinio ugdymo įtaka ugdymo(si) rezultatams ir sėkmei



Saugi, grįsta rūpinimusi, gerai valdoma,
skatinanti dalyvauti grupės ir ugdymo įstaigos
aplinka, stiprina teigiamas ugdytinių nuostatas.



Teigiama nuostata ugdymo įstaigos atžvilgiu mažina rizikingo elgesio tikimybę. Kai vaikai yra prisirišę prie darželio, draugiškų pedagogų ir bendraamžių, labiau tikėtina, kad ir jie patys bus linkę elgtis tinkamai ir vengs būti įtraukti į rizikingą elgesį.



Rūpinimusi grįsta ir psichologiškai saugi grupės aplinka palanki socialiniams emociniams įgūdžiams ugdyti.

□ Palaikančioje aplinkoje vaikai jaučiasi saugesni bendraudami su pedagogais ir bendraamžiais, tad bendravimo gebėjimai ugdomi lengviau.



Socialinio emocinio ugdymo rezultatas

- ❑ geresni tinkamų sprendimų priėmimo bei pasipriešinimo neigiamai įtakai įgūdžiai, padedantys išvengti rizikingo elgesio;
- ❑ įsitraukimas į veiklą, skatinančią tinkamą asmenybės raidą.



NUO KO PRIKLAUSO SOCIALINIO EMOCINIO UGDYMO PROGRAMOS „ZIPIO DRAUGAI” VEIKSMINGUMAS?

- Esmine ir būtina veiksmingo socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimo sąlyga laikomas nuolatinis nuoseklus vadovavimas;
- aktyvumas, kryptingumas, įsigilinimas.

Programos veiksmingumas mažėja, jei

- ❑ pedagogui nesiseka tinkamai įgyvendinti atskirų programos dalių;
- ❑ pedagogas nėra tinkamai parengtas įgyvendinti programą;
- ❑ neskiriama pakankamai laiko ir išteklių programai įgyvendinti;
- ❑ per didelis vienu metu įgyvendinamų ir prastai koordinuojamų programų skaičius.

Veiksmingo socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimo sąlygų apibūdinimas.

- ❑ Programa įgyvendinama nuosekliai, siekiant ugdyti gebėjimus žingsnis po žingsnio.
- ❑ Taikomos aktyvios mokymo formos: pavyzdžiui, vaidmenų žaidimas ir elgesio kartojimas gaunant grįžtamosios informacijos.
- ❑ Skiriama pakankamai laiko būtent socialiniams emociniams gebėjimams lavinti.



Socialinio emocinio ugdymo programų, kaip prevencinių programų, įgyvendinimo veiksmingumą lemia jų testinumas ir perimamumas.



Pozityvi vaiko patirtis, nuostatos, gebėjimai, asmenybės ypatybės įgyjami žingsnelis po žingsnelio, vaikui pereinant iš vieno amžiaus tarpsnio į kitą.



5-9 metų vaikų nuostatos, gebėjimai, asmenybės ypatybės

☐ Atsakingumas.

Tėvai ir pedagogai skatina vaiką prisiimti atsakomybę už savo veiksmus namuose ir ugdymo įstaigoje.

☐ Gebėjimas planuoti ir priimti sprendimus.

Tėvai ir pedagogai padeda vaikui apgalvoti ir planuoti savo veiklą žaidžiant ir mokantis.

☐ Bendravimo gebėjimai.

Vaikas siekia susidraugauti ir mokosi savikontrolės.

☐ Gebėjimas pasipriešinti.

Vaikas mokosi atpažinti rizikingas, pavojingas situacijas, geba prašyti pagalbos suaugusiųjų, kuriais pasitiki.

☐ Taikaus konfliktų sprendimo gebėjimai.

Vaikas toliau mokosi spręsti konfliktus be peštynių, įniršio priepuolių, įžeidinėjimų.

☐ Savigarba.

Vaikas palankiai vertina save ir jaučiasi esąs vertinamas kitų.

☐ Teigiamas požiūris į savo ateitį.

Vaikas trokšta pažinti pasaulį ir rasti savo vietą jame .

Ši patirtis ir jos nulemtos ypatybės atsiranda kaip nenutrūkstamo proceso, tikslingai organizuojant vaiko gyvenimą ugdymo įstaigoje ir už jos ribų, padarinys.

AČIŪ UŽ DĖMESĮ...

Pranešimą parengė Alytaus lopšelio -
darželio „Volungėlė“
priešmokyklinio ugdymo pedagogė
Vilma Pilkienė
Alytus
2015-04-03