

Programos „Zipio draugai“, skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, poveikio įrodymų bazė

VERTINIMO TYRIMO SANTRAUKA



Birmingamo universitetas atliko du vertinimo tyrimus, siekdamas įvertinti programos „Zipio draugai“, skirtos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams veiksmingumą, priimtinumą ir įgyvendinamumą:



- 1 tyrimas (2018 m.) buvo skirtas pirmiesiems trims programos „Zipio draugai“ moduliams, skirtiems SUP turintiems mokiniams 2014–2015 m.m.;
- 2 tyrimas (2024 m.) apėmė visus šešis programos „Zipio draugai“ modulius, skirtus SUP turintiems mokiniams 2021-2022 m.m.

2018 metų tyrimas	2024 metų tyrimas
Tyrimo rėmėjas: Judith Trust fondas Tyrimo dizainas: Mažo masto įgyvendinamumo tyrimas aštuoniose specialiosiose mokyklose. Mokiniai: 53 mokiniai, kurių amžius 5–14 metų (vidutinis amžius 10 metų), kurių asmeninio, socialinio ir sveikatos ugdymo (PSHE) pasiekimų lygis yra nuo 5 iki 8. Priemonės: prieš ir po tyrimo duomenys buvo renkami iš vaikų, tėvų ir mokytojų naudojant standartizuotas vertinimo skalės, specialiai parengtas anketas, interviu grafikus ir emocijų atpažinimo užduotis. Pagrindiniai rezultatai Vaikų pažanga: • gebėjimas atpažinti ir išreikšti emocijas • įveikos strategijų ugdymas • emocinis raštingumas • santykių įgūdžiai Nuoroda Unwin GL, Stenfert Kroese B ir Blumson J (2018) Psichinės sveikatos skatinimo programos, skirtos vaikų ir jaunimo, lankančių specialiąsias mokyklas, emocijų, socialinių ir įveikos įgūdžių gerinimui, vertinimas. <i>Front. Educ.</i> 3:93. doi: 10.3389/feduc.2018.00093 https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/feduc.2018.00093/full	Tyrimo rėmėjas: Nacionalinis sveikatos tyrimų institutas (NIHR), programą finansavo Baily Thomas labdaros fondas ir John Horniman vaikų fondas Tyrimo dizainas: Įgyvendinamumo, grupių atsitiktinės atrankos kontrolinis tyrimas. Penkios specialiosios mokyklos naudojo programą „Zipio draugai“, skirtą mokiniams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Šios mokyklos buvo lyginamos su 3 specialiosiomis mokyklomis, kurios naudojo tik standartines mokymo programas. Mokiniai: 53 mokiniai, kurių amžius 9–11 metų, turintys įvairių sutrikimų (daugiausia autizmo spektro sindromo sutrikimų ir vidutinio sunkumo mokymosi sutrikimų). Priemonės: Mokytojai, tėvai ir vaikai užpildė anketas ir dalyvavo interviu, siekiant įvertinti vaikų emocinio raštingumo, psichinės sveikatos ir elgesio pokyčius per mokslo metus. Taip pat buvo rengiami interviu, siekiant sužinoti apie jų patirtį dalyvaujant programoje. Pagrindiniai rezultatai • Programa skirta spręsti klausimus, kurie yra svarbūs vaikams, turintiems mokymosi sunkumų. • Tai yra nebrangi intervencija, kurią galima lanksčiai pritaikyti ir įgyvendinti, kad ji atitiktų mokinių poreikius. • Mokytojai įvertino išsamius išteklius, kurie, skirtingai nuo kitų programų, nereikalauja jokio papildomo pritaikymo vaikams, turintiems mokymosi sunkumų. Vaikų pažanga: • gebėjimai susidoroti su sunkumais ir gerovė; • empatija • klausymosi įgūdžiai; • konfliktų sprendimo įgūdžiai. Nuoroda Stenfert Kroese B, Unwin G, Hastings R, Jahoda A, McNamara R, Gillespie D, et al. Emocinio raštingumo programa specialiosiose mokyklose vaikams su mokymosi negalia Anglijoje: ZF-SEND įgyvendinamumo RCT. <i>Public Health Res</i> 2024;12(15). https://www.journalslibrary.nihr.ac.uk/phr/JTY8001 https://www.partnershipforchildren.org.uk/site/assets/files/3304/zf_send_u_of_b_final_report_dec_2024.pdf